

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №3 «Образовательный центр» города
Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области –
детский сад «Сказка» г. Нефтегорска

**Справка по результатам тематического
контроля**

**«Формирование культурно-гигиенических навыков у
дошкольников»**

Цель: Повысить у детей уровень владения культурно-гигиеническими навыками и умениями через совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня.

Сроки контроля: с 21 по 30 ноября 2022 года.

Проверяющий: Макарова Е.В. - старший воспитатель

Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы детского сада «Сказка» г.Нефтегорска на 2022-2023 учебный год с целью повышения у детей уровня владения культурно-гигиеническими навыками и умениями через совершенствование условий формирования культуры гигиены в режиме дня.

Группы младшего дошкольного возраста.

В ходе тематической проверки и оперативного контроля по привитию культурно-гигиенических навыков в группах было отмечено, что воспитатели ведут календарное планирование режимных моментов по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, образовательной деятельности, проводят беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Почему болят зубы», читают художественную литературу по теме «Водичка-водичка», «Мойдодыр» К. Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто и др., организуют с детьми сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя обедает», «Оденем Катю на прогулку».

Результаты проверки организации питания, мытья рук, одевания показали, что уровень умений и навыков детей соответствует программным

требованиям, малыши умеют правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, самостоятельно вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; у них сформированы навыки поведения за столом, пользуются салфетками после еды.

Просмотр образовательной деятельности показал, что у детей имеются навыки о последовательности умывания, сформирована потребность в соблюдении навыков опрятности в повседневной жизни.

В родительских уголках имеются консультации «Культурно-гигиенические навыки для малышей». Воспитателями подготовлены консультации по теме «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста», в которых им в доступной форме рассказано о формах работы с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков малышам, даны рекомендации родителям использовать художественную литературу.

Однако в ходе тематической проверки установлено, что не все дети умеют правильно держать ложку в руке; не все дети имеют индивидуальные расчески; в группе недостаточно дидактических игр, игровых пособий для гигиенического воспитания малышей.

Рекомендации:

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;
- поощрять правильные действия детей, использовать народный фольклор (потешки, прибаутки) для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий культурно-гигиенических навыков;
- в играх формировать представления о человеческом организме, о здоровом образе жизни;
- в процессе одевания на прогулку учить правильной последовательности

одевания.

Группы среднего дошкольного возраста.

В ходе тематической проверки и оперативного контроля по привитию культурно-гигиенических навыков в группах выявлено, что педагоги планируют работу по формированию культурно-гигиенических навыков в режимных процессах при организации умывания, приёма пищи, постоянно планируется работа по формированию навыков самообслуживания при одевании, раздевании, пользования расческой. Воспитатели планировали беседы «Где прячутся микробы», «Почему нужно мыть руки перед едой». Открытый просмотр НОД показал, что у детей сформировано положительное отношение к своему здоровью, правильному питанию, правилам личной гигиены; педагоги воспитывают стремление правильно питаться и следить за своим здоровьем.

Тематическая проверка показала, что дети средних групп умеют самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, при напоминании пользуются салфетками; навыки самообслуживания при одевании и раздевании соответствуют возрасту. Однако слабо развиты навыки аккуратного приёма пищи, хотя педагоги постоянно обращают на это внимание детей. На момент проверки не у всех детей имеются предметы личной гигиены (носовой платок, расческа). Для создания положительного настроения детей воспитатели часто используют художественное слово, иллюстративный материал. В развивающей среде групп имеются методические пособия и дидактические игры, развивающие представления о функциях организма, правилах личной гигиены. В родительском уголке имеются папки-передвижки, консультации по теме здорового образа жизни и привития культурно-гигиенических навыков.

Рекомендации:

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;

- постоянно проводить работу с родителями (законными представителями) по обеспечению каждого ребенка предметам личной гигиены (носовой платок, расческа).

Группы старшего дошкольного возраста.

Тематическая проверка и оперативный контроль по привитию культурно-гигиенических навыков в старших группах показал, что педагоги систематически планируют работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, организуют дидактические игры для обучения сервировке стола, «Структура человеческого тела» для закрепления знаний об особенностях организма; сюжетно-ролевую игру «Обед в семье»; беседы «Правила этикета за столом», «Распорядок дня», «Где живут витамины» и т. д. Используют произведения фольклора в сопровождении процессов умывания, одевания, питания, чтение К. Чуковского «Федорино горе», В. Бардадым "Как Галю одевали", З. Александровой "Вкусная каша" и др.

Были проведены занятия «Правила личной гигиены» в ходе, которого дети показали имеющиеся знания об уходе за своим организмом, о предназначении и использовании предметов гигиены. Воспитатели формируют у детей осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

В группе имеется уголок дежурств и необходимый инвентарь. Дети добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: расставляют салфетки, хлебницы, чашки, тарелки, раздают ложки. Помощник воспитателя контролирует процесс дежурства, обращает внимание, если дети путают правую и левую стороны, но не дает детям для сервировки все приборы. В ходе тематической проверки выявлено, что у детей старших групп сформированы навыки приёма пищи, все дети пользуются столовыми приборами, салфетками, благодарят за еду. Воспитатель во время приёма пищи детьми следит за осанкой, за поведением детей, за правильным использованием столовыми приборами.

Однако воспитатели не всегда сообщают детям названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо.

Дети приучены по мере необходимости самостоятельно умываться и мыть руки с мылом, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, почти все быстро одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своём шкафу, умеют заправлять постель. Не все дети при кашле и чихании закрывают рот и нос платком, так как не у всех имеется носовой платок.

Для воспитания культуры гигиены в группе имеются методические пособия «Правила поведения для воспитанных детей», «Части тела», «Правила личной гигиены». Дидактический материал и игрушки размещены так, что дети могут свободно пользоваться ими.

В уголке для родителей размещены папки-передвижки и консультации для родителей по теме.

Рекомендации:

- следует больше уделять внимания индивидуальной работе с каждым ребёнком, контролировать и исправлять неправильные действия детей;
- постоянно проводить работу с родителями (законными представителями) по обеспечению каждого ребёнка предметами личной гигиены (носовой платок, расческа);
- озвучивать меню и его составляющие перед приемом пищи.

Подготовительные к школе группы.

В ходе тематической проверки и оперативного контроля по привитию культурно-гигиенических навыков в подготовительных к школе группах было выявлено, что педагоги постоянно планируют работу по данному направлению, систематически напоминают детям о необходимости соблюдать правила гигиены, добиваются от дошкольников точного и четкого выполнения действий, их правильной последовательности; проводят беседы с использованием иллюстративного материала «Правила личной гигиены», «Схема тела человека», «О правильном питании».

Воспитателями групп проведены занятия по теме «Гигиена тела человека», на которых закреплялись знания правил личной гигиены, формировались привычки соблюдения этих навыков самостоятельно повседневно. При отгадывании загадок дети показали, что знают о назначении предметов личной гигиены.

В группах оформлены уголки дежурных, атрибуты (салфетницы, фартуки для дежурных, салфетки, щётки-смётки с совком для уборки стола.

Тематическая проверка показала, что воспитатели во время еды обращают внимание на аккуратность детей, правильную осанку, умение благодарить взрослых после еды, организуют работу дежурных.

Навыки одевания, раздевания и умывания детей соответствуют программным требованиям, сформирована привычка следить за своим внешним видом, дети быстро и самостоятельно одеваются и раздеваются, без напоминания пользуются индивидуальной расческой, носовым платком, помогают устранять неполадки в одежде своим сверстникам.

Общие рекомендации:

- при организации режимных процессов не только проводить беседы назидательного характера, перечислять правила, но и в игровой и доброжелательной форме довести эти правила до сознания ребёнка, предложить самому сделать выводы как следует поступить;
- стимулировать желание поступать правильно, опираясь на положительный пример сверстника;
- проводить игры-драматизации по произведениям, где упоминается важность соблюдения этикета;
- активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены (пользование предметами личной гигиены: носовым платком, расческой).

Старший воспитатель: _____ /Макарова Е.В./